

## **Salamanca 10 años después: ¿qué impacto ha tenido en el ámbito internacional?**

**Mel Ainscow, 2004**

Estos apuntes introductorios proporcionan una síntesis del pensamiento internacional con respecto a la idea de la educación inclusiva posterior a la publicación de la Declaración de Salamanca. También relacionan este debate con la política general de las organizaciones de Naciones Unidas hacia la 'Educación para Todos'. Estas tendencias tienen implicaciones en el trabajo de las personas responsables de políticas educativas y los/as educadores/as tanto de la educación general como especial.

### **El desarrollo de la educación especial**

El desarrollo del ámbito de la educación especial ha tenido una serie de fases durante las que los sistemas educativos han explorado diferentes formas de responder a las niñas y niños discapacitados<sup>1</sup>, y a otros/as que experimentan dificultades al aprendizaje. La educación especial se ha proporcionado algunas veces como servicio complementario a la educación común, mientras que en otros ha ido totalmente de forma paralela.

El análisis histórico del servicio de educación especial de muchos países presenta ciertos patrones. Con frecuencia, los primeros servicios se brindaron a través de escuelas especiales segregadas erigidas por organizaciones religiosas y filantrópicas. Este tipo de servicios se adoptaron y extendieron como parte de la organización de la educación nacional, que generalmente generó un sistema escolar separado y paralelo para aquellos y aquellas alumnas consideradas con necesidad de una atención especial. Hay evidencias de tendencias similares en los países en desarrollo.

Sin embargo, en los últimos años, se ha puesto en tela de juicio que sea adecuado tener sistemas separados, tanto desde una perspectiva de los derechos humanos como desde el punto de vista de la eficacia. Las opiniones precedentes, que enfatizaban que la fuente de las dificultades al aprendizaje tenían su origen en el propio alumno, ignoraron la influencia del contexto en el aprendizaje. La investigación ha mostrado evidencias relevantes que sugieren que la influencia del hogar y de la escuela explican la calidad del aprendizaje y que las dificultades educativas pueden surgir de otras fuentes, además de las discapacidades. Actualmente se argumenta con fuerza que si se

---

<sup>1</sup> El autor utiliza el término "discapacitado" como denuncia. Él argumenta que la persona se siente "discapacitada" por el contexto social en que se encuentra.

reorganizan las escuelas comunes (a través de la mejora de la escuela) esto garantiza que todos los niños y niñas puedan aprender eficazmente, incluyendo a aquellos categorizados con necesidades especiales.

La integración, en algunos casos, ha implicado un ‘transplante’ de prácticas de educación especial a la escuela regular. De esta manera, en algunas ocasiones, los programas de integración se han realizado a través de clases especiales dentro de las escuelas regulares. Como resultado, esta tendencia hacia la ubicación en la escuela regular no ha ido acompañada de cambios en la organización de la escuela regular, su currículum y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. La falta de cambios organizativos ha resultado ser una de las mayores barreras para la implementación de políticas de educación inclusiva.

### **De la integración a la inclusión**

Varios países han manifestado que uno de los problemas es que aunque las políticas nacionales enfatizan la integración, hay evidencias de un aumento significativo en las proporciones de alumnas y alumnos *categorizados* para que sus escuelas puedan conseguir más recursos. Por ejemplo, un análisis realizado por Gillian Fulcher en 1989 sobre las políticas de Australia, Inglaterra, Escandinavia y los Estados Unidos, planteó que el aumento de la burocracia que normalmente se asocia con la legislación de educación especial (y las inevitables luchas que conllevan por recursos extras) tiene como efecto un incremento en la proporción de niños y niñas que pasan a ser etiquetados como discapacitados. La autora lo ilustra describiendo cómo – en Victoria, Australia durante la década de 1980 – algunos alumnos y alumnas de las escuelas regulares pasaron a ser descritos como “niños de integración”. Ella subraya que más de 3.000 niñas y niños pasaron a formar parte de esta categoría, (que no había existido antes de 1984), y que con frecuencia las escuelas consideraban que no se podía enseñar a estos alumnos y alumnas si no contaban con recursos extras. Es debido a situaciones como ésta, que en los últimos años se han incrementado de forma muy rápida en las estadísticas oficiales el número de niños y niñas categorizados como “integrados con necesidades especiales”. Por ello, estos datos deben tratarse con cautela.

La insatisfacción con el progreso de la integración ha originado en muchos países demandas por cambios más radicales. Una de las preocupaciones de aquellos que adoptan esta perspectiva tiene que ver con el modo por el que los y las alumnas pasan a ser denominados como con necesidades especiales. Lo perciben como de naturaleza social. Además lo consideran como un concepto que debe ser desafiado constantemente. Específicamente ellos plantean que el uso continuado del a veces denominado como el ‘modelo médico’ de evaluación – donde se explican las dificultades educativas únicamente en términos de los déficits del niño – impide avances en este área, porque desvía la atención sobre el motivo por el que las escuelas no consiguen enseñar a muchos niños y niñas con éxito.

Dichos argumentos han supuesto una reconceptualización del tema de las ‘necesidades especiales’. La revisión de esta corriente de pensamiento sugiere que los avances serán más probables si reconocemos que las dificultades experimentadas por los alumnos y las alumnas son el resultado del modo en que están organizadas las escuelas en estos momentos, y de las formas de enseñanza que se imparten. Por consiguiente, se observa, que las escuelas necesitan reformarse y que es preciso

mejorar la pedagogía de manera que puedan responder de manera positiva a la diversidad del alumnado – percibiendo las diferencias individuales no como problemas a solucionar (como se observa en el Gráfico 1), sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje. Dentro de dicha perspectiva, considerar las dificultades experimentadas por los alumnos y alumnas y por los y las docentes puede proporcionar una agenda de transformaciones y reflexiones sobre cómo tales cambios pueden realizarse (observen el Gráfico 2). En todo caso, se debe admitir que este tipo de perspectiva podrá tener más éxito en contextos donde hay una cultura de colaboración que promociona y apoya la solución de problemas.

*Gráfico 1: Diferencias individuales como el problema*

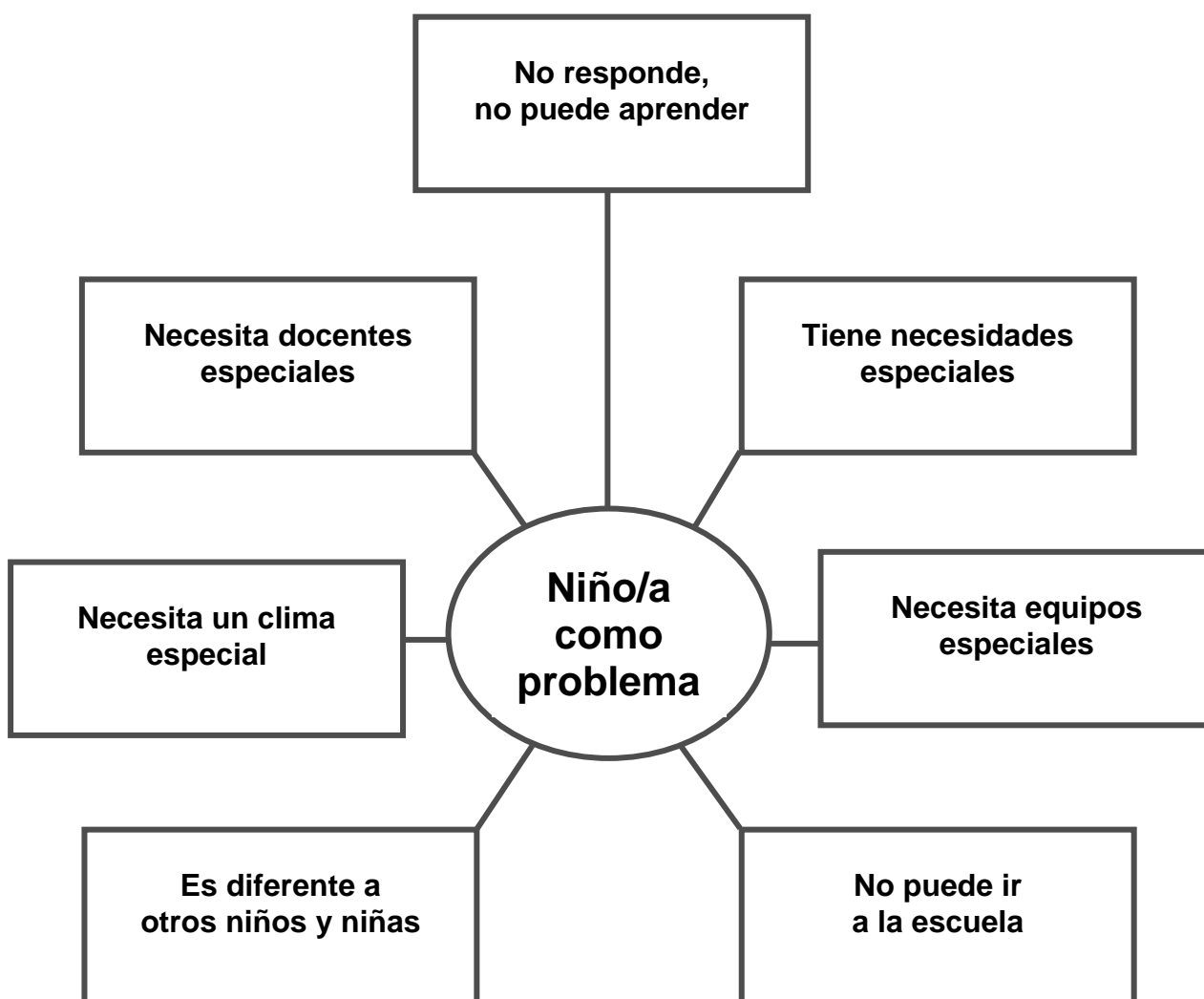


Gráfico 2: El sistema como el problema



Con respecto a esta segunda perspectiva, se percibe que el desarrollo de prácticas inclusivas requiere que aquellos y aquellas que forman parte de un determinado contexto trabajen juntos para enfrentar las barreras a la educación experimentadas por algunos alumnos y alumnas. Se debe reconocer, sin embargo, que dicho planteamiento tiene mayores implicaciones.

Debido, por lo menos en parte, a consideraciones ideológicas, la concepción de la educación inclusiva como un proceso de mejora escolar plantea un desafío a la corriente de pensamiento mayoritario existente en el campo de la educación especial, y al mismo tiempo, supone una crítica a las prácticas de la educación común. Plantea, ¿por qué existen escuelas en todo el mundo que no logran enseñar satisfactoriamente a muchos alumnos y alumnas?

### **Educación para Todos**

El tema de la inclusión debe considerarse dentro de un contexto del debate internacional más amplio sobre la agenda de las organizaciones de Naciones Unidas de la ‘Educación para Todos’ (EPT), generado por la Declaración de Jomtien en 1990. En los primeros documentos sobre EPT, se hacía una mención sobre las ‘necesidades especiales’. Esto se ha ido reemplazando paulatinamente por el reconocimiento de que la agenda de la inclusión debe ser considerada como un elemento esencial de todo el movimiento de EPT. Por ello, en vez de poner el énfasis en la idea de la *integración*, (con su consideración de que se deberán organizar recursos adicionales para responder a los alumnos y alumnas considerados especiales dentro de un sistema escolar que permanece igual), actualmente percibimos avances hacia la *educación inclusiva*, donde el objetivo es reorganizar las escuelas en respuesta a las necesidades de todos y todas las alumnas.

Aunque el Marco de Acción de Dakar (UNESCO 2000), proporciona el marco de referencia más actualizado de EPT, los documentos producidos como resultado de la Conferencia de UNESCO realizada en Salamanca, en 1994, continúan presentando un punto de referencia indispensable para todos aquellos involucrados en la lucha por la educación inclusiva. Especialmente, ‘La Declaración de Salamanca sobre los Principios, la Política y la Práctica de las Necesidades Educativas Especiales’ (UNESCO 1994) proporciona un marco de reflexión sobre el modo de avanzar en la política y en la práctica. A su vez, esta Declaración, y su Marco de Acción, es indudablemente el documento internacional más importante que ha aparecido nunca en relación a la educación especial. Plantea que las escuelas regulares con una orientación inclusiva son:

‘...el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad inclusiva y lograr la educación para todos.’

Además, sugiere, que tales escuelas:

‘...proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia, y en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.’

Salamanca nos invita a observar las dificultades educativas de nuevas maneras. Esta nueva dirección de pensamiento se basa en la creencia de que los cambios en la metodología y la organización – realizados en respuesta a los alumnos y alumnas que experimentan dificultades – pueden, bajo ciertas condiciones, beneficiar a todos los niños y niñas. De este modo, alumnos y alumnas que actualmente son categorizados con necesidades especiales pasan a ser considerados como estímulos para incentivar el desarrollo de ambientes de aprendizaje más enriquecidos.

Los avances hacia la inclusión están también respaldados por la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño – UN CRC (UN 1989). Específicamente, la adopción de la Convención por la Asamblea General de Naciones Unidas y su posterior ratificación por 187 países, requiere cambios radicales de las perspectivas tradicionales para ofrecer distintos servicios a los niños y niñas discapacitados. La UN CRC contiene un número de artículos que insta a los gobiernos a que realicen un análisis sistemático de sus leyes, políticas y prácticas y que evalúen el alcance del cumplimiento de sus obligaciones.

El Artículo 28 de la UN CRC confirma el derecho básico de todo niño y niña a la educación, lo cual significa que debe proporcionarse sobre la base de la igualdad de oportunidades. En otras palabras, la Convención no permite la discriminación con relación al acceso a la educación por motivos de discapacidad. Además, la base prioritaria para la evaluación debe ser los derechos del niño por los que no deben ser discriminados, la continua justificación de los tipos de servicios segregados que se hace en muchos países; los Artículos 28 y 29, junto a los Artículos 2 y 3 implican que todos los niños y niñas tienen el derecho a la educación inclusiva, independientemente de su discapacidad. El Artículo 23, sin embargo, sugiere que las niñas y niños discapacitados necesitan ‘cuidados especiales’, al igual que educación, y esto podría ser interpretado como alguna forma segregada de educación.

### **Conclusión**

Avanzar hacia la implementación de la educación inclusiva no es fácil, y la evidencia de su progreso es limitada en la mayoría de los países. A su vez, no se debe asumir que hay una completa aceptación de la filosofía inclusiva. No sólo hay muchos educadores regulares que resisten a esta idea, sino que además algunas organizaciones relacionadas con alguna discapacidad plantean servicios segregados, ‘especializados’. Las organizaciones de personas sordas tienden a argumentar, por ejemplo, que se debe educar a los niños y niñas sordas por separado para garantizar sus derechos a la educación a través del lenguaje de señas y el acceso a la cultura del sordo. Hay también otros que creen que pequeñas unidades especializadas emplazadas en escuelas regulares pueden proporcionar el conocimiento especializado, el equipamiento y el apoyo, ya que el aula regular y el docente nunca podrán ser un sustituto en su totalidad.

En síntesis, mientras consideramos cómo avanzar para desarrollar sistemas educativos que incentiven y apoyen a las escuelas que son eficaces en su respuesta a todos los niños y niñas de la comunidad, es necesario reconocer que el área en sí está llena de incertidumbres, disputas y contradicciones. Sin embargo, se puede decir que se están realizando intentos por todo el mundo para proporcionar respuestas más eficaces a todas las niñas y niños, independientemente de sus características, y que, motivados por la Declaración de Salamanca, la tendencia general es que estas

respuestas se den dentro del contexto de los servicios de la educación general. Como consecuencia, esto plantea una reconsideración de los futuros roles y objetivos de los educadores y educadoras dentro del sistema educativo, incluyendo aquellos/as que trabajan en servicios especiales.

## Educación para Todos: el desafío de la inclusión

### Algunas lecturas complementarias y fuentes de utilidad

A continuación se presentan ejemplos de publicaciones y materiales que se centran en cómo pueden convertirse la enseñanza y las escuelas en más inclusivas para que respondan a la diversidad de los y las estudiantes.

Ainscow, M. (1999) *Understanding the Development of Inclusive Schools*. Falmer Press

Ainscow, M. (2001) *Desarrollo de Escuelas Inclusivas*. Narcea s.a. de ediciones.  
Este libro explica cómo se puede utilizar el material docente de UNESCO ‘Las Necesidades Especiales en el Aula’ para la mejora de la escuela.

Ainscow, M. and Haile-Giorgis, M. (1998) *The education of children with special needs in Central and Eastern Europe: Barriers and Opportunities*. UNICEF  
Este estudio analiza el desarrollo político de 27 países cuyas economías están “en transición”.  
Disponible en UNICEF, Centro Internacional de Desarrollo Infantil (ICDC), 50122 Florencia, Italia, Fax: +39 55 24 4817, Email: [ciusco@unicef-icdc.it](mailto:ciusco@unicef-icdc.it)

Ainscow, M, Farrell, P, Tweddle, D and Malki, G *Effective practice in inclusion and in special and mainstream schools working together*. London; Department for Education and Skills  
Está basado en un estudio de políticas para la educación inclusiva en Inglaterra.  
Disponible en: DFES Publications, PO Box 5050, Sudbury, Suffolk CO10 6XQ. Ref: RR91

Armstrong, F and Barton, L (eds) (1999) *Disability, Human Rights and Education: Cross Cultural Perspectives*. Marston  
Este libro desafía la creencia de que ‘Occidente es mejor’ y que el resto es ‘atrasado e inferior’. Zimbabwe, Pakistán, Bangla Desh, China y Suecia son algunos de los países presentados. Disponible en: Marston Book Services, PO Box 269, Abingdon, Oxon, OX14 4YN, UK, Fax: +44 (0)1235 465555  
Email: [direct.order@marston.co.uk](mailto:direct.order@marston.co.uk) . <http://www.openup.co.uk>

Barrow, G., *Disaffection and Inclusion: Merton's mainstream approach to difficult behaviour*. Centre for Studies in Inclusive Education  
Analiza cómo se puede proporcionar el apoyo a los y las estudiantes que experimentan dificultades de comportamiento.  
Disponible en el Centre for Studies in Inclusive Education (Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva), 1 Redland Close, Elm Lane, Redland, Bristol BS6 6UE, UK Fax: +44 117 923 8460, ISBN: 1 8720 0157 2



- Bellamy, C, (1999) *The State of the World's Children: Education*, UNICEF  
 Este informe subraya el hecho de que 130 millones en el mundo ‘en desarrollo’ tienen negado el derecho a la educación formal – de los que casi dos tercios son niñas. Disponible en: UNICEF, 3 UN Plaza, New York, NY10017, USA <http://www.unicef.org>
- Booth, T. and Ainscow, M. (eds) (1998) *From Them To Us: An international study of inclusion in education*, Routledge  
 Trata aspectos como “¿Puede haber una perspectiva global sobre la educación inclusiva?” a través de una serie de estudios de caso desarrollados en ocho países diferentes.
- Booth, T and Ainscow, M (revised 2002) *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*, CSIE  
 Booth, T y Ainscow, M (2004) *Índice de Inclusión : Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*, UNESCO, Santiago.  
 Esta guía práctica está siendo actualmente utilizada en diferentes partes del mundo. Motiva un proceso de desarrollo inclusivo en la escuela. Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE) (Centro de Estudios en Educación Inclusiva), Room 25, 203 S Block, Frenchay Campus, Coldharbour Lane, Bristol BS16 1QU, UK Tel: + 44 (0) 117 344 4007 Fax: + 44 (0) 117344 4005 [www.inclusion.org.uk](http://www.inclusion.org.uk) [www.csie.org.uk](http://www.csie.org.uk)  
 La versión en castellano para América Latina está disponible en la Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe, Enrique Delpiano 2058, Casilla 127, Providencia, Santiago, Chile, C. Postal 655 1692. Tel: + 56 (2) 472 46 00, Fax: + 56 (2) 655 10 46/47.  
 E-mail: [unesco@unesco.cl](mailto:unesco@unesco.cl), web: [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl).
- DFID, (2000) *Towards Responsive Schools: supporting better schooling for disadvantaged children*, DFID  
 Esta publicación de Save the Children/DFID examina el modo en que la escolarización se relaciona con la pobreza y las desventajas sociales y políticas. Los estudios de caso incluyen escuelas comunitarias en India, jardines infantiles en Mongolia y la educación en campos de refugiados en Líbano. DFID Education Publications Despatch, PO Box 190, Sevenoaks, TN14 5SP, UK. Email: [dfidpubs@echristian.co.uk](mailto:dfidpubs@echristian.co.uk)
- DFID (2000) *Disability, Poverty and Development*, DFID  
 Un documento temático. Department for International Development (DFID), 94 Victoria Street, Londres SW1E 5JL, UK. Email: [enquiry@dfid.gov.uk](mailto:enquiry@dfid.gov.uk)  
 Web: [www.dfid.gov.uk](http://www.dfid.gov.uk)
- DFID (2001) *Education for All: The Challenge of Universal Primary Education*, DFID  
 Estrategias para lograr el desarrollo internacional de las metas.  
 DFID, 94 Victoria Street, Londres SW1E 5JL, UK.  
 Email: [enquiry@dfid.gov.uk](mailto:enquiry@dfid.gov.uk) Web: [www.dfid.gov.uk](http://www.dfid.gov.uk)

Farrell, P and Ainscow, M (eds) (2002) *Making Special Education Inclusive: From Research to Practice*, David Fulton Publishers

Un libro para profesionales del campo de la educación, con un enfoque del Reino Unido. Hay un capítulo en Enabling Education Network.  
David Fulton Publishers, The Chiswick Centre, 414 Chiswick High Road, Londres W4 5TF, UK.

Hastie, R. (1997) *Disabled Children in a Society at War: a Casebook from Bosnia*, Oxfam

Este libro describe el cambio del cuidado institucionalizado a la integración en la comunidad. Presenta el modelo social de discapacidad en una sociedad post-comunista. Disponible en: Oxfam Publishing, BEBC, PO Box 1496, Parkstone, Dorset, BH12 3YD, UK. Tel: +44 1865 313922 Email: [publish@oxfam.org.uk](mailto:publish@oxfam.org.uk) o David Philip Publishers PO Box 23408, Claremont, Cape Town 7735, Sudáfrica. Tel: +27 21 644136, Fax: +27 21 643358

Hawwash, M., Soboh, N and Maas, L. (1997) *Promoting Inclusive Education - Training for Implementors of the Child-to-Child Activity Sheet*

Un material de formación con ilustraciones del proyecto piloto en el Jerusalem Centre for Disabled Children (Centro del Niño Discapacitado de Jerusalén), Palestina.

Holdsworth, JC (2002) *Seeking a Fine Balance: Lessons from Inclusive Education in Lao PDR*, Save the Children UK

Es una perspectiva personal sobre el modo en que se implementó la educación inclusiva en Laos, SE Asia, escrita en la forma de un estudio de caso.

Disponible en EENET (consulte los detalles al final del documento).

International Save the Children Alliance, *UN Convention on the Rights of the Child Training Kit*, International Save the Children Alliance

Este documento es indispensable para cualquier persona involucrada en la formación y el trabajo educativo en el campo de los derechos del niño, de: Radda Barnen, 10788 Stockholm, Suecia Fax: +46 8698 9012

Jones, H (1999) *Including Disabled People in Everyday Life*, Save the Children UK

Este vídeo y publicación práctica se basa en una serie de talleres desarrollados por Save the Children como parte de sus actividades de discapacidad con base en la comunidad en la ciudad de Ho Chi Minh, Vietnam. Disponible a través de Karen Wyatt, Save the Children Publications Sales, 17 Grove Lane, Londres SE5 8RD Tel: +44 (0)220 7716 2138 Fax: +44 (0)20 7703 2278 <http://www.savethechildren.org.uk>

Jordan, L and Goodey, C (2002) *School Inclusion — the Newham Story of De-segregation*, CSIE

Este relato sobre el London Borough of Newham (conocido por ser la Autoridad Local de Educación menos segregada de Inglaterra) inspirará a docentes, equipos directivos y responsables de educación en las municipalidades para desarrollar su trabajo en relación a la inclusión. Disponible en CSIE.

*Managing Innovation in Inclusive Education – a video for headteachers* (1999)  
UNICEF Romania

Este vídeo se ha preparado para apoyar iniciativas para desarrollar prácticas inclusivas en escuelas rumanas. Se centra especialmente en el tema de la gestión del desarrollo escolar. Disponible en Inglés en UNICEF, Str Olari No 23, Bucharest 2, Rumanía. Fax: +40 1 252 5750

Mariga, L., Phachaka, L. and McConkey, R (1996) *Preparing Teachers for Inclusive Education*, Special Education Unit, Ministry of Education, Lesotho

Unos materiales de formación basados en un vídeo para utilizarlo en cursos de formación docente primaria y en servicio. Disponible en EENET (detalles al final del documento)

Ogadhoh, K. and Molteno, M (1998) *A Chance in Life: Principles and Practice in Basic Primary Education for Children*, Save the Children UK, Londres

Es un material práctico para aquellos que trabajan para aumentar las oportunidades educativas de los niños y niñas. Abogan por sistemas educativos inclusivos y de desarrollo. Disponible en SCF's Publication Sales, 17 Grove Lane, Londres, SE5 8RD, UK . Fax: +44 171 703 2508

Parents for Inclusion, *Dreaming the Dream. Inclusion: An issue of Social Justice*.  
Parents for Inclusion

Un breve documento sobre la importancia de la inclusión y el modo en que se puede lograr – expresado a través de las voces de jóvenes discapacitados, adultos discapacitados y padres. Parents for Inclusion (Padres por la inclusión), Unit 2, 70 South Lambeth Road, Londres SW8 1RL, UK Tel: +44 (0) 20 7735 7735 Fax: +44 (0) 20 7735 3828 Email: [info:parentsforinclusion.org](mailto:info:parentsforinclusion.org) [www.parentsforinclusion.org](http://www.parentsforinclusion.org)  
Línea de ayuda telefónica: +44 (0)20 7582 5008

Save the Children UK (1995) *In Our Own Words: Disability and Integration in Morocco*, Save the Children UK

Una publicación SC. Un análisis del trabajo de SC en Marruecos centrado en CBR (rehabilitación con base en la comunidad), la participación de los niños y niñas y las necesidades particulares de mujeres discapacitadas y mujeres cuidadoras. Disponible en: SC Publications, 17 Grove Lane, Londres SE5 8RD Fax: +44 171 708 2508  
Email: [publications@scfuk.org.uk](mailto:publications@scfuk.org.uk)

Save the Children (1999) *Children's Rights: Reality or Rhetoric*, Save the Children

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño: Los Primeros 10 Años. Se examinó la situación de las niñas y los niños en 25 países en relación a 4 temas: la explotación sexual; la justicia juvenil; desplazamientos; educación. Disponible en SC Publications.  
<http://www.savethechildren.org.uk>

Savolainen, H, Kokkala, H and Alasuutari, H (eds) (2000) *Meeting Special and Diverse Educational Needs: Making Inclusive Education a Reality*. Ministry of Foreign Affairs of Finland

Este libro se basa en los documentos presentados en el Foro de Educación Mundial, Sesión Estratégica sobre las Necesidades Educativas Especiales, que se facilitó por el Instituto Niilo Maki, Finlandia. Disponible gratuitamente en: Ministerio de Asuntos Internacionales de Finlandia, el Departamento de la Cooperación al Desarrollo Internacional, PO Box 176, 00161 Helsinki, Finlandia.

Sebba, J and Sachdev, D *What works in Inclusive Education?* Barnardo's

Este informe práctico hace una revisión de la investigación realizada en el Reino Unido, Europa, América del Norte y Australia. Disponible en: Barnado's Child Care Publications, Tanners Lane, Barkingside, Ilford, Essex, IG6 1QG, Tel: +44 1268 520 224, Fax: +44 1268 284 804.

Stubbs, S (2002) *Inclusive Education: Where there are few resources*, The Atlas Alliance

El objetivo de esta publicación es motivar un entendimiento en profundidad de los conceptos de la educación inclusiva, las estrategias y los temas principales. Está disponible en EENET (consulte al final del documento) y en: The Atlas Alliance, Schweigaardsgt 12, PO BOX 9218 Grønland, 0134 Oslo, Noruega, Tel: + 47 22 17 46 47, Fax: + 47 23 16 35 95  
[atlas@atlas-alliansen.no](mailto:atlas@atlas-alliansen.no) [www.atlas-alliansen.no](http://www.atlas-alliansen.no)

UNESCO (1998) *Inclusive Education on the Agenda*, UNESCO

Un documento de referencia útil que hace una síntesis de las iniciativas internacionales más importantes que apoyan el desarrollo de la educación inclusiva. Disponible en: UNESCO, Departamento de Necesidades Educativas Especiales, 7 Place de Fontenoy . 75352 París 07 SP . Francia . Tel: +33 1 45 68 1137/95 . Fax: +33 1 45 68 5626/7/ 8

UNESCO (1999) *Inclusive Schools & Community Support Programmes 1996-1997*, UNESCO

Este proyecto de UNESCO se realizó como seguimiento de la Conferencia de Salamanca en 1994. El informe cubre la primera fase del proyecto. Da detalles sobre las iniciativas que se realizaron en 18 países, 14 de ellos en África. Disponible gratuitamente en: UNESCO, Necesidades Educativas Especiales, 7 Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.  
Fax: +33 1 45 68 56 26 Email: [k.eklindh@unesco.org](mailto:k.eklindh@unesco.org) .  
Web site: <http://www.unesco.org/education/educprog/sne>

UNESCO (1999) *Salamanca – Five Years On*, UNESCO

UNESCO (1999) *Salamanca – Cinco Años Después*, UNESCO

Es una revisión de los avances internacionales hacia sistemas educativos más inclusivos y la contribución de UNESCO a este avance. Disponible gratuitamente en UNESCO.

La versión en castellano para América Latina está disponible en la Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe, Enrique Delpiano 2058, Casilla 127, Providencia, Santiago, Chile, C. Postal 655 1692. Tel: + 56 (2) 472 46 00, Fax: + 56 (2) 655 10 46/47.

E-mail: [unesco@unesco.cl](mailto:unesco@unesco.cl), web: [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl).

UNESCO (2001) *Open File on Inclusive Education: Support Materials for Managers and Administrators*, UNESCO

UNESCO (2004) *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva: Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas*, UNESCO

Este material trata sobre la evaluación, el desarrollo profesional, el rol de las familias y las comunidades, y el desarrollo de un curriculum inclusivo. Disponible en UNESCO.

La versión en castellano para América Latina está disponible en la Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe, Enrique Delpiano 2058, Casilla 127, Providencia, Santiago, Chile, C. Postal 655 1692. Tel: + 56 (2) 472 46 00, Fax: + 56 (2) 655 10 46/47.

E-mail: [unesco@unesco.cl](mailto:unesco@unesco.cl), web: [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl).

UNESCO (2001) *Understanding and Responding to Children's Needs in Inclusive Classrooms: A Guide for Teachers*, UNESCO

UNESCO (2003) *Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada: Guía para los docentes*, UNESCO

Esta guía proporciona información práctica sobre la enseñanza a niños y niñas con determinadas dificultades al aprendizaje.

La versión en castellano para América Latina está disponible en la Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe, Enrique Delpiano 2058, Casilla 127, Providencia, Santiago, Chile, C. Postal 655 1692. Tel: + 56 (2) 472 46 00, Fax: + 56 (2) 655 10 46/47.

E-mail: [unesco@unesco.cl](mailto:unesco@unesco.cl), web: [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl).

UNESCO (2001) *Including the Excluded: Meeting Diversity in Education – Example from Uganda & Example from Romania*, UNESCO

Todos estos documentos de UNESCO están disponibles en : UNESCO, Combatiendo la Exclusión a través de la Educación, División de Educación Básica, 7 Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia  
Tel: +33 1 45 68 11 95 Fax: +33 1 45 68 56 27 Email: [k.eklinth@unesco.org](mailto:k.eklinth@unesco.org)  
[www.unesco.org/education/educprog/sne](http://www.unesco.org/education/educprog/sne)

UNESCO, *Deafness: A guide for parents, teachers and community workers*, UNESCO

Esta publicación de UNESCO breve y de estilo simple ayuda a desmitificar la sordera y el lenguaje de signos. Se acompaña con un vídeo, grabado principalmente en Uganda, pero con algunas notas al pie sobre prácticas inclusiva en Lesotho.

*Welcoming Schools: Students with disabilities in regular schools* (1999) UNESCO

Este vídeo trata sobre las comunidades, los y las docentes y los niños y niñas trabajando en conjunto para disminuir las barreras al aprendizaje y para promocionar la inclusión de todos los niños y niñas en la escuela. Cuenta con las voces de los y las docentes de 15 escuelas, cada una en un país distinto, que hay intercambiado sus experiencias y sus prácticas en el aula.

Disponible gratuitamente en UNESCO.

Este listado de lecturas recomendadas y recursos adicionales se seleccionó de otra lista preparada por el *Enabling Education Network* (EENET). EENET crea lazos entre grupos de todo el mundo que están intentando incentivar el desarrollo de la educación inclusiva. Se puede obtener más detalles en:

EENET, C/o Educational Support and Inclusion (Apoyo Educativo e Inclusión), School of Education University of Manchester, Oxford Road, Manchester M13 9PL, Reino Unido.

Tel: +44 (0) 161 275 3711 Fax: +44 (0) 161 275 3548

Email: [info@eenet.org.uk](mailto:info@eenet.org.uk) Web: [www.eenet.org.uk](http://www.eenet.org.uk)