



Boletín Mensual Programa Autismo Teletón

Número 7, Año 3
Octubre 2012

Durante el mes de octubre se repartirán los kits de boteo a miles de voluntarios que quieren apoyar la causa.

Si estás interesado en participar en el Boteo 2012, ponte en contacto con nosotros: autismo@teleton.org.mx



Este mes:

El manejo del dinero

Página 2

El Manejo del Dinero

Una de las preocupaciones más comunes de los padres de niños con autismo es si va a lograr leer, escribir, sumar, restar, etc.

Más allá de la adquisición de estas habilidades que por supuesto son importantes, es prioritario en la vida de cualquier persona la adquisición de habilidades socio – adaptativas que son todas aquellas destrezas necesarias para ser miembros funcionalmente activos de una sociedad.

Dentro de estas habilidades se encuentran las llamadas destrezas académico – funcionales que son aquellas relacionadas con aprendizajes escolares que tienen una aplicación directa en la vida diaria. Por ejemplo, necesitamos leer los letreros de las calles para ubicarnos geográficamente, saber escribir los números para poder llamar por teléfono, etc. El manejo del dinero es una de estas habilidades.

El manejo del dinero es un objetivo fundamental ya que cumple un rol social, que tiende a la integración y desenvolvimiento social de la persona con autismo.

Además de la función social, esta habilidad puede aplicarse en el área matemática para ir construyendo paulatinamente nociones que refieren al sistema de numeración y su estructura interna.

Para cualquier persona, y en específico para una persona con autismo, es muy importante entender la función del dinero y es recomendable ir enseñando paso a paso esta destreza.

Si bien en nuestro sistema, 100 centavos forman un peso, podemos comenzar a trabajar sobre el dinero a partir del peso, como unidad sin considerar por el momento la división en centavos.

A continuación te presentamos una propuesta paso a paso para enseñar el manejo del dinero:



Paso1. Categorización

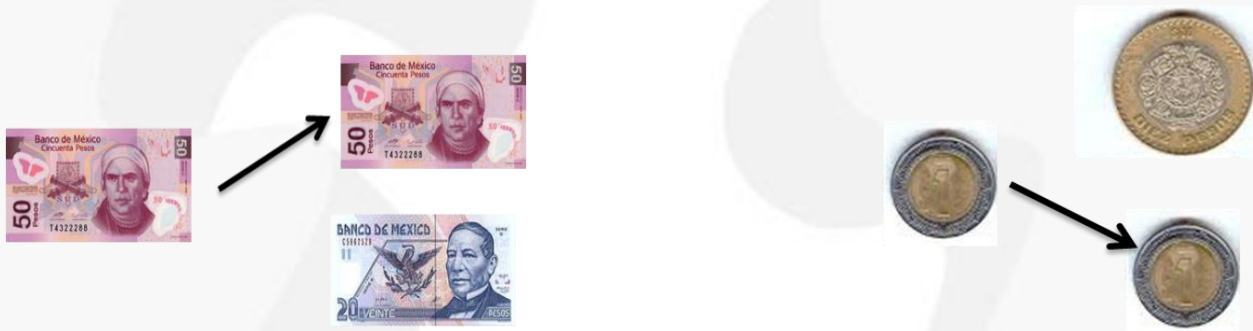
Para un niño con retos significativos es muy importante que primero reconozca que las monedas son diferentes que los billetes.

Esto se puede hacer colocando varios billetes y monedas revueltas y pedir que los clasifique en recipientes por separado:



Paso 2. Discriminación

Como siguiente paso, el niño debe entender que existen diferentes monedas y diferentes billetes, por lo que debe aprender a diferenciarlos. Esto se puede trabajar pidiéndole al niño que aparee las monedas con otra igual. Y lo mismo con los billetes:



Para algunos niños será más fácil si primero se trabajan las monedas y una vez que sepan diferenciarlas entre ellas, se puede empezar a trabajar con los billetes.

Paso 3. Asignar un valor numérico

Hasta este paso empezaremos a asignar un valor a esos pedazos de papel y de metal llamados “billetes” y “monedas”.

Haz tarjetas con los números de las monedas y/o billetes y ensénale a aparear el número 1 con la moneda de un peso.

Cuando lo logre, que aparezca el 5 con la moneda de cinco pesos y después el 10 con la moneda de diez pesos. Haz lo mismo con las diferentes denominaciones de los billetes.

1



10



5



Paso 4. Operaciones matemáticas

Una vez que la equivalencia de los billetes es reconocida, se puede intentar desarrollar otras operaciones matemáticas utilizando siempre los billetes y monedas como recurso didáctico.

Para poder lograr esto, es importante apoyarse en la motivación del niño. Se pueden usar cosas de su agrado (papas, dulces, refrescos, etc.) y ponerles etiquetas con diferentes precios. Así, podemos preguntarle “¿cuánto dinero necesitas para comprar unas papas?”, “¿qué moneda le tienes que dar?”, “¿te tienen que dar cambio?”. Si puedes jugar a la “tiendita” con este sistema se sentirán más motivados.



Una actividad sugerida para trabajar en esta fase es darle al niño una serie de cantidades y utilizar propagandas o folletos que tengan precios enteros. Esto facilita la actividad, dado que resulta significativo. Otra cosa que se puede hacer es entregar una serie de precios, por ejemplo:

\$120, \$345, \$680, etc., y se les solicita que indiquen cuantos billetes de cien, de diez y monedas son necesarios para obtener esta cantidad.

Paso 5. Generalización

Conforme vaya dominando los pasos anteriores es necesario trasladarlo a contextos naturales. Por ejemplo, puedes llevarlo a la tiendita con el dinero que requiere para comprar unas papitas o algo que le guste. Las primeras veces hay que darle el dinero exacto para que entienda el concepto de intercambio (papitas por dinero).



Cuando logre consolidarlo puedes pedirle que compre más de dos artículos y hacer con él previamente la cuenta de cuánto dinero va a necesitar y cuánto le tienen que dar de cambio.

Es recomendable que haya un acuerdo previo con el tendero, que se le explique la condición del niño y se le pida apoyo y sobre todo paciencia.

Recuerda....

- Sé sistemático en la enseñanza.
- Ten paciencia y sigue el ritmo de aprendizaje del niño.
- Involucra en esta actividad a otros familiares, en especial a los hermanos.
- Si el niño va a la escuela, discute y ponte de acuerdo con los maestros para seguir el mismo procedimiento de enseñanza
- Es una habilidad que le va a servir para el resto de su vida y que lo va a ayudar a ser más independiente.